

Amikor a tanárt tanítják: nyári továbbképzés Cambridge-ben

Bizonyára többen hallottak már a felsőbbéves diákok közül az Európai Unió egyetemistáknak szóló Erasmus ösztöndíjairól, de azt valószínűleg kevesen tudják, hogy létezik a programnak tanárok számára elérhető válfaja is, a kissé kacifántos nevű Erasmus+KA1 mobilitási projekt a köznevelési intézmények munkatársainak számára.

A Tempus Közalapítvány hatvan köznevelési intézmény pályázatát támogatta, köztük harmadik helyen a Németh László Gimnázium kis létszámú, de rendkívül eltökélt háromfős csapatának projektjét. (A projekt a „Módszertani megújulás a 21. századi kihívások tükrében” hangzatos címet kapta. A magyar nyelvű összefoglaló az iskola honlapján olvasható, az angol verzió pedig az ott megadott linken érhető el.) A három résztvevő tanár két országban, három különböző helyen vett részt kéthetes tanártovábbképzésen 2017 júliusában. Asztalos tanárnő a németországi Regensburgba, Visy tanárnő az angliai Exeterbe utazott, hogy módszertani repertoárját bővítse. Harmadik pályázóként jómagam Cambridge-be utazhattam. Nagy elvárásokkal érkeztem a helyszínre, hiszen négy éve a Pilgrims Canterbury tanfolyama (British Life, Language and Culture) igencsak magasra tette a lécet. Nem csalódtam: mind a helyszín (Homerton College, Cambridge), mind a Bell által szervezett közösségi és kulturális programok méltók voltak a neves képző intézménnyel szemben joggal felállított mércéhez.

A Bell Cambridge nyelviskola és tanártovábbképző központ által meghirdetett *Creativity in the Classroom* kurzust választottam, amelyet a téma egyik szakértője, Chaz Pugliese tartott a húsz fős csoportnak¹, tíz nap alatt összesen 43 órában (egy tanóra 60 perces volt). Tőle hallottam először, hogy a tanítás során megkülönböztetik a nagy C-s és a kis c-s kreativitást (creativity): az előbbibe olyan mindenki által csodált hírességek tartoznak, mint Mozart vagy Leonardo. A kis c-s kreativitás definíciója szerint mindenki kreatív, aki létrehoz valami újat – olyat, ami az adott közegben értéket hordoz. Nem kell tehát ahhoz zseninek vagy zseniális művésznek lenni, hogy kreatív módon álljunk a tanításhoz.

A kurzusleírás a konkrét, gyakorlatias megközelítés mellett (a 43 kontaktóra során több mint száz, a tanórákon szinte azonnal bevezethető feladatot próbáltunk ki, amelyek jelentős része mindenki számára újdonságnak bizonyult) azt is ígérte, hogy a módszer elméleti háttérével is

¹ Négy argentin, három lengyel, három olasz, két szlovák, egy osztrák, egy spanyol, egy portugál, egy francia, egy Kínában élő új-zélandi tanárnő, két angol kolléga és jómagam alkottuk a csoportot.

megismerteti a résztvevőket. Így is történt: olykor magunk álltunk elő a feladatok módszertani alapjainak magyarázatával (framing the task), máskor Chaz vezetett rá bennünket, további ötleteket is adva (milking the exercise). A kurzus végén négy fős csoportokban magunk is előálltunk egy-egy feladattal, többnyire az egyszerűség (simplicity) elvét követve – kevés segédanyag, sok mozgás, a diákokban rejlő kreativitás és kommunikációs készségek és igény kiaknázása.

Délutánonként szabadon választható órákat ajánlott az iskola. A két plenáris előadás közül az első az angol kiejtés tanításának aktuális problémáit járta körül, míg a második a nem anyanyelvi angoltanárok magabiztosságának kérdését feszegette (magyarként büszkeséggel töltött el, hogy az utóbbin az előadó, Silvana Richardson² többször is hivatkozott Medgyes Péter *The non-native teacher* című, először 1994-ben megjelent könyvére). A kulturális, nyelvi és módszertani műhelyfoglalkozásokon és beszélgetéseken szó esett a mai angol nyelvhasználatról, annak változásairól és a mögöttük rejlő okokról, az angol sajtó hitelességéről és hiteléről többek között a Brexittel kapcsolatban, vagy arról, hogy milyen kölcsönhatások vannak a nyelv és a gondolkodás között. Ki lehetett próbálni azt is, hogy vajon átmennénk-e a brit állampolgársági vizsgán, és elmélyedhettünk a költészet vagy éppen a YouTube tanórai felhasználásában rejlő lehetőségekben is.

Az egyéb programok között szerepelt csónakázás (punting) a Cam folyón, Shakespeare: Sok hűhó semmiért című művének megtekintése a King's College kertjében — csak azért izgultunk, hogy a minden nap délután menetrendszerűen megérkező eső estére álljon el, a még az angliai viszonyokhoz képest is hűvös nyarat (napközben nem volt több 20 foknál, jellemző, hogy július közepén az előadás szünetében forralt borral kínálták a nézőket) lassan megszoktuk. Természetesen nem maradt el a cambridge-i városnézés, a Fitzwilliam Múzeum és számos college felkeresése, és volt lehetőség a botanikus kert értő vezetéssel való bejárására is. Hétvégére londoni kirándulást és a közeli Ely szépséges középkori katedrálisának meglátogatását kínálta a Bell Cambridge szervező csapata. Az előbbi helyett jómagam inkább a közeli Norwich városába vonatoztam, ahol a Cathedral Quarter-ben annyi templom található, hogy Rómában (vagy épp Krakkóban) érezhettem magam.

A Bell munkatársainak hozzáértő munkáját dicsérik a zenei és sportprogramok, valamint a Nagy-Britanniában rendkívül népszerű pub quiz is, amelyet természetesen megnyertünk. A hely szellemét idézte meg a hivatalos vacsora a Harry Potter-i méretű díszes ebédlőben, továbbá

² Az előadó Bell tanártovábbképző központjának vezetője.

a Cambridge University Press könyvesboltjában záróra után tartott, könyvbemutatóval egybekötött fogadás.

Akinek korábban nem volt módja rá, két héten át barátkozhatott a hagyományos angol reggelivel (de volt vegetáriánus és „minden mentes” reggeli is svédasztalos rendszerben). Mindenki őszinte meglepetésére a vacsoramenük is teljesen ehetőek, sőt, már-már finomak voltak; a helyi kávézóban pedig egy kedves spanyol fiatalember főzött remek olasz kávé.

A tanfolyam és a fakultatív programok mellett maradandó élményt jelentettek az esti beszélgetések és séták a csupa zöld Cambridge-ben, a majdnem spontán jazz előadás a kurzust vezető tanár és egyik csoporttársam jóvoltából (utóbbi Ausztriából érkezett, és az angolon kívül éneket tanít), valamint a búcsúest a college bárjában, amikor Marek (egy Lengyelországból érkezett kolléga) székre pattanva táncolta elő a népes közönség számára a La Macarenát. Nem volt könnyű elbúcsúzni Cambridge-től, a Bell-től, és legfőképpen egymástól, de sokan tettük ezt annak a reményében, hogy egyszer majd... Végezetül álljanak itt a tanfolyam zárásán Silvana Richardson által megidézett Snoopy gondolatai:

„Why can't we get all the people together in the world that we really like and then just stay together? I guess that wouldn't work. Someone would leave. Someone always leaves. Then we would have to say good-bye. I hate good-byes. I know what I need. I need more hellos.”

(Charles M. Schulz)³

A projektet az Európai Bizottság támogatta. A közleményben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

³ A szerző a Peanuts képregény sorozat szerzője. A fenti idézet hevenyészett magyar fordítása pedig a következő: „Miért nem tudjuk az összes embert, akit valóban kedvelünk, egybegyűjteni, és utána miért nem tudunk csak úgy együttmaradni? Azt hiszem, ez egyszerűen nem működne. Valaki elmenne. Mindig elmegy valaki. És akkor el kellene köszönnünk egymástól. Utálok elköszönni. Tudom, mire van szükségem. Több üdvözlök-re.

Kreatív módszertan és élmények Exeterben

Iskolánk angol-olasz szakos tanáraként, 5 év szakmai tapasztalat után nyílt lehetőségem bekapcsolódni az iskola Erasmus+ KA1-es tanári mobilitási projektjébe, melynek keretében az Egyesült Királyságban, Exeterben vehettem részt egy kéthetes tanártovábbképző tanfolyamon 2017. júliusában. A mobilitással egyaránt volt célom a szakmai megújulás, a kulturális tapasztalatgyűjtés valamint a szakmai és személyes kapcsolatépítés, s elégedettséggel tölt el, hogy az Angliában töltött két hét során – a tantermi kontaktórák, a kurzusszervező által nyújtott és a magánszervezésű kirándulások, valamint a „szabadidő” alatt – mindezt meg tudtam valósítani.

Az International Projects Centre által szervezett, Creative Methodology for Teachers (Kreatív módszertan tanároknak) című tanártovábbképző tanfolyam fókuszában – címéhez és az előzetesen ismertetett kurzusleíráshoz igazodva – a tanórákon használható praktikus, ötletes feladattípusok bemutatása, kipróbálása, azok gyűjteményének bővítése állt. 35 tantermi kontaktórán vettünk részt, ami megítélésem szerint megfelelő mennyiségnek bizonyult a két hétre: kellően lefoglalt bennünket, de hagyott időt az önálló felfedezésre is. A tanfolyam szerkezete elég egyszerű volt: főleg szeminárium jellegű, délelőtti és alkalmanként délutáni foglalkozásokból állt 17 résztvevővel (lengyel, cseh, francia, spanyol, német, amerikai és magyar kollégákkal) és egy fix trénerrel. Ezt kiegészítve egy nap dolgoztunk egy vendégtanárral, valamint egy alkalommal vettünk részt délutáni előadáson, amely a brit oktatási rendszerbe engedett betekintést.

Kurzusunk fő tematikája szerint trénerünk, Esther az első délelőtt az egyéni igényeket térképezte fel és így alakította ki a tényleges programot. Ezt megalapozandó áttekintettük a kreatív módszertanok elméletét – a kurzus gyakorlati szemléletének megfelelően gyakorlati példák segítségével. A tanfolyam folytatása során pedig afféle gyakorlati ötletbörze valósult meg, az anyanyelvi oktatók tudásátadása mellett a résztvevő kollégákkal folytatott tapasztalatcseréken keresztül. A tárgyalt feladattípusok különféle kategóriákba sorolhatók: bemelegítő és levezető feladatok (warmers and coolers), a különböző nyelvi készségeket, tanulási stílusokat, nyelvi szinteket kombináló tevékenységek (differenciálás), kooperatív technikák, nyelvtani vagy éppen kulturális témájú gyakorlatok, digitális technológiát bevonó ötletek (figyelembe véve a tantermek jellemző felszereltségét és a diákok saját eszközeit).

A képzés nyelvi készségfejlesztést is tartalmazott, főként a beszélt nyelvi kifejezésekre (pl. brolly), a brit angol nyelv változásaira (pl. portmanteau words), szlengre (pl. Cockney Rhyming Slang), helyi/tájnyelvi szófordulatokra (pl. grockle) fókuszált. Valamint kulturális ismeretátadás is megjelent a tanórai mintafeladatok tartalmában, például a szervezett kirándulásokat megelőzően.

A kurzus lezárásaként minden résztvevő saját fejlesztésű gyakorlati feladatot dolgozott ki, készített elő és mutatott be a csoportnak a tanultak kipróbálása, elmélyítése végett. Erre a második hét körülbelül

felét fordítottuk, amit én személy szerint kissé elnyújtottnak és kevésbé jól szervezettnek tartottam, mindazonáltal hasznosnak bizonyult, hisz kipróbálhattuk magunkat és egymástól is tanulhattunk.

A kurzus egészében elsőrendű szempont volt, hogy egyszerűen alkalmazható (vagyis kevés felkészülést, tárgyi feltételt igénylő, könnyedén az adott csoportra szabható, ily módon ténylegesen „kreatív”) ötleteket kapjunk és osszuk meg egymással. Az eredmény egy bőséges feladatgyűjtemény lett, melyet az angol vagy más idegen nyelv, de akár egyéb szaktárgyak tanítása, vagy éppen osztályfőnöki tevékenység során is jól használható módszerek alkotják - jó munkát végzett Esther és a csapat is.

Az IPC a tanórákon kívül 15 órányi külső programot is szervezett nekünk (vagyis az iskolai tanfolyamok összesen 60 részvevőjének közösen vagy csoportokban): az első délután Exeter belvárosát jártuk be, majd megtapasztaltuk a Dartmoor Nemzeti Park ködös, zord időjárását, megismertük a bristoli Clifton Suspension Bridge-et, és megmásztuk Tintagel szeles várát. Ezen kívül „magánúton”, a csoporttársakkal vagy éppen a fogadócsaláddal, további felfedezéseket tettem a környéken, például az Exe folyó torkolatánál vagy a közeli falvakban.

A kéthetes angliai tartózkodásom tehát sokkal több volt, mint pusztán módszertani fejlődés. Motivált, lelkes európai kollégákat ismerhettem meg, akikkel most is él a szakmai kapcsolattartás, lehetőséget hordozva jövőbeni szakmai együttműködésre. Kulturális, az Egyesült Királysággal kapcsolatos tapasztalások sorát gyűjthettem az új ismeretségeknek, a kirándulásoknak és a szállásadó családdal eltöltött két hétnek köszönhetően. Megélhettem, hogy mi az, amikor leszáll a dartmoori köd, megismertem Cornwall megye lankáit miközben idegenvezetőnk, Roger elmesélte a helyi legendákat Artúr király születéséről, Exmouth csodás tengerpartján kóstoltam meg a helyi fish and chipset, szigorúan ecettel. A nyelvterületen töltött idő minden pillanatában kaptam valami újat: megtanultam, hogy mi is az a híres angol „iffy” (változékony) időjárás és miért fontos a réteges öltözködés júliusban Délkelet-Angliában, megtapasztaltam az üdvözés-búcsúzkodás nehézségeit a brit emberek számára, és megszerettem a hagyományos Breakfast tea-t.

Pályám során először vettem részt külföldi tanártovábbképzésen, és számomra sokkal többet adott, mint amire számítottam: élményt, tudást, rácsodálkozást, nevetést, lendületet a tanításhoz és az (erasmusos) folytatáshoz is.

A projektet az Európai Bizottság támogatta. A közleményben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Tanártovábbképzés Regensburgban

Regensburg – egy német kisváros, ahol a sétálóövezetet egyszerre használják a gyalogosok, a kerékpárosok és a helyi buszok, mégsem történik baleset; ahol szinte mindenütt lehet fürödni a Dunában, annyira tiszta a vize; ahol a hangulatos sikátorok, kávézók Itáliát juttatják eszünkbe, nem véletlenül nevezik a várost jelképesen Olaszország legészakibb városának. Örömmel adtam át magam két hétre Regensburg különleges atmoszférájának, és életre szóló élményekkel tértem onnan haza.

A budapesti Németh László Gimnáziumban 14 éve tanítok magyart és filozófiát. Tavaly elvégeztem az egyetemen a némettanári szakot is, egyetemi tanulmányaim közben határoztam el, hogy minden évben legalább két hetet nyelvterületen fogok tölteni, hogy naprakészen tartsam némettudásomat. Ez a tervem már az egyetem utáni első évben sikerült az Erasmus+ KA1 mobilitási projekt keretében. Sőt kertilés nélkül állíthatom, hogy a regensburgi Horizonte nyelviskolában elvégzett kéthetes tanfolyam és tanártovábbképzés (2017. július 17-28.) többet jelentett számomra, mint egy szemeszter az egyetemen.

A kurzuson tízen vettünk részt: 1 francia, 1 olasz, 3 magyar, 1 japán, 3 lengyel és 1 cseh kolléga. Az együtt töltött idő olyannyira összekovácsolt bennünket, hogy a két hét alatt két délután is összeültünk önszorgalomból saját nyelvóráinkon bevált módszereket, ötleteket bemutatni egymásnak. Sokat tanultunk egymástól, és a további együttműködés, kapcsolattartás lehetőségét is kilátásba helyeztük.

Természetesen a délelőtti és a délutáni órákon szintén rengeteg anyagot gyűjtöttünk; az első napon kapott – a nyelviskola logójával ellátott – gyűrűs mappa a második hét végére megtelt értékes feladatlapokkal, jegyzetekkel, cikkekkel. Szinte minden lefűzött lap még sokáig ki nem apadó inspirációforrást képvisel számomra, amelyből az óráimra való felkészülés során majd meríthetek. Julia, a délelőtti tanárnő óravezetése legalább annyira tanulságos volt, mint a délutáni módszertani blokkok bármelyike. A délelőtti órákon egyrészt nagyon intenzív szókincsfejlesztés és beszédgyakorlás, másrészt nehezebbnek bizonyuló nyelvtani jelenségek áttekintése zajlott. Mindhárom területen figyelembe vette a tanárnő a résztvevők igényeit. Így terítékre kerültek többek között a különböző igeekötőkkel előforduló igeövek (lassen, fallen stb.), az elváló és el nem váló igeekötős ige, az aktuális német irodalom, az oktatás digitalizálása, a bajor jellegzetességek, a hangutánzó és állati hangokat kifejező szavak, káromkodások, valamint a fiatalok nyelvhasználatának elemei.

A délutáni órák alkalmával képet alkothattunk a német oktatás bonyolult rendszeréről, a németországi pedagógusok társadalmi helyzetéről; megismerkedhettünk jellegzetes német márkák történetével; valóságos kincseskamrákhoz férhettünk hozzá a mozgásos feladatokat, játékos gyakorlatokat, valamint a zene oktatási célú felhasználását bemutató foglalkozásokon. A második csütörtökön búcsúvacsorára hívtuk a délelőtti tanárnőnket, az utolsó pénteken viszont a nyelviskola vezetője hívta meg a csoportot búcsúebédre. Mindkét alkalommal kipróbálhattuk a jellegzetes bajor ízeket. Országismereti tudásunk sokat gyarapodott a szabadidős programokon is: ellátogathattunk Bambergbe, részt vehettünk dunai sétahajózáson, amelynek célpontja a német Walhalla volt, megtekinthettük a Thurn-Taxis kastélyt, felfedezhettük Regensburg római kori maradványait, és természetesen egyénileg is sok-sok élményt gyűjthettünk, ha kedvünk támadt egy sétára az óvárosban.

A projektet az Európai Bizottság támogatta. A közleményben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.



Erasmus+ KA1-es mobilitási projekt – Németh László Gimnázium 2017

A projekt összefoglalása (Pályázati űrlap K. pontja)

Nyolcosztályos gimnáziumunk, a Németh László Gimnázium csaknem 30 éves fennállása során az intézményi hagyományok ápolása mellett mindig alapvetőnek tartotta a fejlődést, tanárai szakmai megújulását és az adott kor elvárásainak való megfelelést annak érdekében, hogy diákjai számára színvonalas oktatást, hatékony tanulást biztosítson, különös tekintettel a tehetségek támogatására. Így megfogalmazódott intézményi igényünk aziránt, hogy az Európai Unió keretein belül a Tempus Közalapítvány által kínált lehetőséget kiaknázva részt vegyünk a jelen európai mobilitási projektben, és az egyes kollégák mobilitásai révén az intézményünkben folyó szakmai munkát és kompetenciákat fejlesszük.

A jelen, Módszertani megújulás a 21. századi kihívások tükrében című, Erasmus+ KA1-es mobilitási projektünk kapcsán megfogalmazott szükségleteink illeszkednek iskolánk pedagógiai programjához:

- a nyelvtanár kollégák kompetenciáinak, módszertani ismereteinek és eszköztárának fejlesztése,
- tanítási és tanulási folyamatok jobb megszervezése,
- nemzetközi szemlélet elmélyítése a tantestületben.

Intézményi igényeink megfogalmazása után, jól átgondolt kiválasztási folyamat eredményeképpen három nyelvtanár kollégát választottunk ki egyenként kétéves külföldi módszertani mobilitási tevékenység folytatására július 16-29-e között:

- egy tapasztalt angol-történelem szakos kolléga a cambridge-i (Egyesült Királyság) Bell iskola Creativity in the Classroom című tanfolyamára jelentkezett,
- egy, a magyar és filozófia tantárgyak tanítása terén már tapasztalt, de újonnan megszerzett némettanári képesítéssel rendelkező kolléga a németországi Regensburg Auffrischkurs für Deutschlehrer című kurzusán fog részt venni,
- egy angol-olasz szakos, ötéves tanítási tapasztalattal rendelkező kolléga az exeteri (Egyesült Királyság) International Projects Centre által szervezett Creative Methodology for Teachers című tanfolyamára jelentkezik.

A kurzusokat a kínálat alapos megismerése, a kurzusleírásokban foglaltak és az intézményi, valamint egyéni igények összevetése után választottuk ki, így megfelelnek szükségleteinknek, célkitűzéseinknek, és támogatják intézményünk meghatározott stratégiai fejlesztését.

A három pályázó a részletes tervet követve előre felkészül a mobilitásra a repülőjegyek foglalásától a szerződéssel kapcsolatos adminisztratív teendőiken át a javasolt olvasmányok beszerzéséig és a kurzusszervezők által biztosított, a kurzus megkezdése előtt megküldött kérdőívek kitöltéséig.

A fent megnevezett tanfolyamok elvégzése után kollégáink a szerzett tapasztalataikat különféle módokon fogják terjeszteni: intézményen belül a nevelőtestület körében, az iskola fórumain (honlap, iskolanap, évkönyv), az iskolán kívül különböző szakmai fórumokon, rendezvényeken, konferenciákon, valamint kerületi szinten szóban és írásban.

A három, már létező németországi cserekapcsolatunkat (két német és egy angol nyelvű) szintén megújítani szándékozunk a projekt megvalósulása révén, beépítve diákjaink új, 21. századi szükségleteit a programokba, ugyanakkor megőrizve a programok által képviselt, a nemzeti és nemzetközi értékek kölcsönös tiszteletén alapuló irányelveket. Intézményünk európai identitásának fejlesztése érdekében továbbá szándékunkban áll új, eTwinning nemzetközi együttműködési projektek beindítása a kiutazások során megismert külföldi (különös tekintettel a volt szovjet blokkból érkező) kollégák iskoláinak bevonásával.

Az egész életen át tartó tanulás, valamint a tanulói autonómia támogatása szintén célja projektünknek, az iskolánk profiljához szorosan kapcsolódó tehetséggondozás erősítésével.

A mobilitások pozitív hozadékaik nyomán tanáraink és diákjaink látóköre egyaránt kiszélesedik, nyitottabbá válva olyan modern kori kihívásokra, mint a technológiai fejlődés, a különböző európai kultúrák találkozása vagy a folyton változó társadalmi-gazdasági környezethez való alkalmazkodás.

A projekt további, hasonlóan jelentős hozadéka nem csak a diákok közötti együttműködés elősegítése az alapvetően versengésre építő környezetben (elég csak az egyéni megmérettetésekre, versenyekre, felvételi vizsgákra gondolni), hanem a nevelőtestület tagjainak felvértezése is olyan módszerek alkalmazására, amelyek segítik a diákokat az együttműködés kialakításában.

Iskolánk mentoráló tevékenységet is végez, három különböző egyetemről fogadunk és mentorálunk hallgatókat. Mentortanáraink (ketten a projekt résztvevői közül, valamint további tíz kolléga) módszertani megújulásának ők is haszonélvezői lesznek.

A jelen mobilitási projektet lezáró értékelési szakaszt követően a módszertani megújulás folytatásaként további kollégák KA1-es mobilitási projekt keretében történő pályázatát tervezzük, építve az ebben a szakaszban elért eredményekre.

For English version visit [Project Card](#) on [Erasmus+ Project Results Platform](#)

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details-page/?nodeRef=workspace://SpacesStore/499b5439-568f-40b0-9a52-3526227dafcb>

A projektet az Európai Bizottság támogatta.

A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Támogatott pályázatok

Rang sor	Pályázat száma	Pályázó szervezet neve	Település	Projekt címe	Megítelt támogatás	Megítelt kiutazószám
1.	2017-1-HU01-KA101-035196	Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola	Budapest	Új iskolai modell	27258	10
2.	2017-1-HU01-KA101-035541	Városmajori Gimnázium és Kós Károly Általános Iskola	Budapest	XXI. Századi módszerek a VMG-ben a diákok motiválására	31425	11
3.	2017-1-HU01-KA101-035324	Németh László Gimnázium	Budapest	Módszertani megújulás a 21. századi kihívások tükrében	8903	3
4.	2017-1-HU01-KA101-035238	Svetits Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	Debrecen	Szaktanárszertani megújulás a 120 éves Svetitsben – áttérés a 21. századi készségek átadására	11124	4
5.	2017-1-HU01-KA101-035412	Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium és Szakkolégium	Pannonhalma	A Pannonhalmi Bencés Gimnázium kompetenciafejlesztő oktatói-nevelői munkájának bővítése a nemzetközi pedagógus továbbképzéseken elsajátított tanítási technikák intézményi szintű kiterjesztésével	16179	7
6.	2017-1-HU01-KA101-035601	Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	Felkészülés a rejtett angol nyelvi tehetség felkutatására és gondozására	11735	5
7.	2017-1-HU01-KA101-035280	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Budapest	MIME Mindenki másképp egyforma – közös célok, változatos utak	37259	13
8.	2017-1-HU01-KA101-035799	Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Jó Pásztor Óvoda	Eger	Maths 'n' Moves	4138	2
9.	2017-1-HU01-KA101-035533	Győri Szolgáltatási SZC Szent-Györgyi Albert Egészségügyi és Szociális Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Győr	Együtt a jövőnkért - egy megújuló iskola programja	24040	8
10.	2017-1-HU01-KA101-035347	Salgótarjáni Bolyai János Gimnázium	Salgótarján	Valahol Európában	20745	7
11.	2017-1-HU01-KA101-035806	Ujpesti Karolyi Istvan Altalanos Iskola és Gimnazium	Budapest	Tanárok új szerepben	38891	15

12.	2017-1-HU01- KA101-035667	Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Egyházaskozár- Bikali Tagintézménye	Egyházaskozár	Irány a 21.század!	3117	1
13.	2017-1-HU01- KA101-035358	Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	Diversitas delectat - a kulturális sokszínűség megőrzése	40054	16
14.	2017-1-HU01- KA101-035551	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	Szeged	Tovább a szemléletváltásban a Z generáció jövőjéért	68017	26
15.	2017-1-HU01- KA101-035191	Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola	Kecskemét	A XXI. század leendő európai polgárainak oktatása - A technika és az innováció alkalmazása a tehetség kibontakoztatása és a korai iskolaelhagyás legyőzése érdekében	53710	30
16.	2017-1-HU01- KA101-035663	Magyar-Szlovák Két Tanítási Nyelvű Nemzetiségi Általános Iskola és Kollégium	Sátoraljaújhely	Nyelvoktatás fejlesztése iskolánkban	3117	1
17.	2017-1-HU01- KA101-035186	Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	Tanulj és taníts másképp	9837	4
18.	2017-1-HU01- KA101-035350	Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium	Békéscsaba	A pedagógiai tevékenység innovatív, sokszínű megközelítése a 21. század új kihívásainak tükrében	30101	13
19.	2017-1-HU01- KA101-035548	Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	Szeged	Úton a nemzetköziesítés felé	42471	15
20.	2017-1-HU01- KA101-035735	Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium	Miskolc	21. századi kérdések - 21. századi válaszok: új tanárkép, új diákkép, közös vízió.	29415	11
21.	2017-1-HU01- KA101-035230	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Székesfehérvár	Kreativitás és logika - a tehetséggondozó minőségfejlesztésért a Rákócziiban	14479	9
22.	2017-1-HU01- KA101-035301	Egri Lenkey János Általános Iskola	Eger	Pozitív iskolai környezet kialakítása	5385	3
23.	2017-1-HU01- KA101-035171	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	Solymár	Tovább a megújulás útján nemzetközi tapasztalatokkal	17840	6
24.	2017-1-HU01- KA101-035198	Budapest II. Kerületi Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	Motiváció egy új kihívásokkal teli változó világban	32645	15



25.	2017-1-HU01- KA101-035272	Dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium	Dunakeszi	Kapcsolj rá a nyelvtudásra! Felkészülés a nemzetközi partnerkapcsolatok kiszélesítésére, a második idegen nyelv oktatásának fejlesztése.	12345	4
26.	2017-1-HU01- KA101-035670	Budapest VI. Kerületi Kölcsey Ferenc Gimnázium	Budapest	Komplex tehetséggondozás	26354	12
27.	2017-1-HU01- KA101-035349	Hunyadi Mátyás Általános Iskola	Budapest	Nyelvi és módszertani megújulás	56256	20
28.	2017-1-HU01- KA101-035161	Óbudai Árpád Gimnázium	Budapest	Változó elvárások, változó lehetőségek	18254	6
29.	2017-1-HU01- KA101-035464	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium	Budapest	Tárt kapuk, avagy új módszerek alkalmazása iránti fogékonyság növelése	26451	11
30.	2017-1-HU01- KA101-035623	Budapest IX. Kerületi Leövey Klára Gimnázium	Budapest	Együtt a változásban - jobb tanárok a jobb diákokért	16849	7
31.	2017-1-HU01- KA101-035618	Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Jászberény	Hozzáadott érték - Az iskolafejlesztés európai dimenziója a Jászságban	49703	19
32.	2017-1-HU01- KA101-035179	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	Budapest	European Dimensions	18062	7
33.	2017-1-HU01- KA101-035169	Váci Madách Imre Gimnázium	Vác	Inkluzív pedagógiai módszerek adaptálása, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatása	35388	12
34.	2017-1-HU01- KA101-035189	Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola	Atkár	Komplex művészeti nevelés és kreatív tanítási módszerek	12468	4
35.	2017-1-HU01- KA101-035540	Budenz József Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	Új dimenziók a tanításban	8592	4
36.	2017-1-HU01- KA101-035597	Egri Balassi Bálint Általános Iskola	Eger	Szemléletváltást a boldogságért	4482	2
37.	2017-1-HU01- KA101-035651	Kassai Uti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Szolnok	Lehetőségek, külföldi tapasztalatok a tehetséggondozó módszertár bővítésére a Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában	25251	11
38.	2017-1-HU01- KA101-035371	Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	Gyöngyös	Továbbképzések Oxfordban a modern oktatásért	6234	2
39.	2017-1-HU01- KA101-035796	Nakovich Mihály Általános Iskola és Óvoda	Kópháza	Innováció és módszertani megújulás a horvát nemzetiségi oktatásban Kópházán	1860	2

40.	2017-1-HU01- KA101-035128	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Százhalombatta	Készülj, tanulj, kapcsolj!	15919	8
41.	2017-1-HU01- KA101-035164	Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Leövey Klára Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	A korai iskolaelhagyás megelőzésének tanulmányozása Barcelosban (Portugália)	2956	2
42.	2017-1-HU01- KA101-035506	Budapest XIII.Kerületi Berzsényi Dániel Gimnázium	Budapest	Reneszánsz művészet Firenzében	1941	1
43.	2017-1-HU01- KA101-035795	Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Bolyai János Műszaki Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Budapest	Új lendület a Bolyai Szakgimnáziumban	9719	4
44.	2017-1-HU01- KA101-035674	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	Szeged	Szakmai és módszertani tudásbővítés RMG_KA1_2017	26871	11
45.	2017-1-HU01- KA101-035736	Jozsef Nador Altalanos Iskola es Alapfoku Muveszeti Iskola(OkO iskola)Deutsche Nationalitaten Schule Irm	Üröm	Felkészülés a jövő kihívásaira	25100	10
46.	2017-1-HU01- KA101-035640	Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Gyöngyös	Haladj a korral!	15491	7
47.	2017-1-HU01- KA101-035237	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	Budapest	21. századi oktatási kihívások - korszerű tanítás és tanári kompetenciafejlesztés	17934	7
48.	2017-1-HU01- KA101-035713	Jurisich Miklós Gimnázium és Kollégium	Kőszeg	Hogyan tanítsuk a Z generációt?	20338	8
49.	2017-1-HU01- KA101-035527	Kaposvari Zichy Mihály Iparművészeti Szakgimnázium és Kollegium	Kaposvár	"Idegennyelvi Kult Túra"	1871	1
50.	2017-1-HU01- KA101-035557	Ferences Gimnázium	Szentendre	Újratervezés - új utak a diákok felé	19354	13
51.	2017-1-HU01- KA101-035546	Erzsebetvárosi Kettanyelvű Általános Iskola, Szakgimnázium és Szakközépiskola	Budapest	DAD-Diverzitás a Dobsuliban	5572	4
52.	2017-1-HU01- KA101-035286	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	Paks	Angol nyelvtanfolyam	2669	1
53.	2017-1-HU01- KA101-035603	Apor Vilmos Római Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Kollegium	Győr	Második felvonás - Ahogy tetszik	11954	5

54.	2017-1-HU01-KA101-035185	Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	Budapest	Tanáradadémia II. - A Digitális Mező Ferenc Általános Iskola	34233	12
55.	2017-1-HU01-KA101-035378	Váci SZC Petzelt József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Szentendre	Pedagógiai megújulás az eredményesebb tanítási-tanulási folyamatok működtetése érdekében.	18353	7
56.	2017-1-HU01-KA101-035532	FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium	Budapest	Új oktatási módszerek az FM KASZK-ban	29350	10
57.	2017-1-HU01-KA101-035131	Pallasz Athéné Egyetem Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskola és Óvoda	Kecskemét	C.L.I.L. kurzus óvodai nevelők számára (3-7 éves korosztály)	3387	1
58.	2017-1-HU01-KA101-035424	Budapesti Komplex Szakkepzési Centrum Modell Divatiskolája, Iparművészeti, Ruha és Boripari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	Kitekintő KÖzelítő II. (KIKÖTŐ II.)	16672	6
59.	2017-1-HU01-KA101-035771	Debreceni Dózsa György Általános Iskola	Debrecen	Természettudomány, természetesen!	27686	13
60.	2017-1-HU01-KA101-035800	Diósd Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Diósd	Adj esélyt- adj jövőt	16552	8

Tartaléklistás pályázatok

Rang sor	Pályázat száma	Pályázó szervezet neve	Település	Projekt címe	Megítelt támogatás	Megítelt kiutazószám
1.	2017-1-HU01-KA101-035398	Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Kecskemét	Célzott szakmai fejlesztés a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolában	9548	5
2.	2017-1-HU01-KA101-035487	Andrássy György Katolikus Közgazdasági Szakgimnázium és Gimnázium	Eger	Enhancing School Climate	26543	11
3.	2017-1-HU01-KA101-035613	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	Kultúra, mint eszköz a tanulói attitűd fejlesztésében	9351	3
4.	2017-1-HU01-KA101-035224	Aquincum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Budapest	Way to Success: Creative Teaching and Effective Communication	16056	6
5.	2017-1-HU01-KA101-035802	Budapest IX. Kerületi Weöres Sándor Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	Tanítási technikák megújulása	6010	2

6.	2017-1-HU01- KA101-035399	Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Lorántffy Zsuzsanna Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Dunaújváros	Tanári mobilitás a Lorántffy iskolában	11292	4
7.	2017-1-HU01- KA101-035445	Budapesti Komplex SzC Mátyás István Szakközépiskolája és Szakiskolája	Budapest	Kapcsolódás	9700	4
8.	2017-1-HU01- KA101-035564	Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Károlyi Mihály Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakgimnáziuma	Budapest	Innovatív módszerek, interkulturális élmények és jó gyakorlatok egy hatékonyabb és élvezetesebb oktatásért	28028	13
9.	2017-1-HU01- KA101-035463	Szent István Egyházi Általános Iskola és Kollégium	Makó	Szakmai és lelki megújulást szolgáló tanári mobilitások a makói SZIGNUM-ban	18893	7
10.	2017-1-HU01- KA101-035797	Észak-Kelenföldi Óvoda	Budapest	Montessori óvodák európai szemmel	15585	5
11.	2017-1-HU01- KA101-035221	Vujicsics Tihamér Alapfokú Művészeti Iskola	Szentendre	Kreatív zenetanulás és tanítás	5970	3
12.	2017-1-HU01- KA101-035194	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Bicske	Tartsunk lépést az európai oktatással	32973	17
13.	2017-1-HU01- KA101-035261	Kecskeméti Bolyai János Gimnázium	Kecskemét	Nemzetköziesítés az intézményi minőségfejlesztésért	16752	6
14.	2017-1-HU01- KA101-035521	Kisnánai Szent Imre Általános Iskola	Kisnána	Pedagógusok nyelvi, módszertani és kulturális kompetencia- fejlesztése	6234	2
15.	2017-1-HU01- KA101-035479	Bajai III. Béla Gimnázium	Baja	Tehetséggondozás a XXI. században	15054	6
16.	2017-1-HU01- KA101-035701	Budapest XXI. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	Budapest	Motivált tanárok - motivált tanulók	16078	8
17.	2017-1-HU01- KA101-035246	Budapest XVI. Kerületi Lemhényi Dezső Általános Iskola	Budapest	Téma alapú nyelvoktatás és módszertan felfrissítése IKT és egyéb eszközök segítségével	10676	4
18.	2017-1-HU01- KA101-035809	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	Tanári mobilitás az arculatváltásért	25561	9
19.	2017-1-HU01- KA101-035433	Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskola	Budapest	Motiváció-frissítés Neumann	33556	12



20.	2017-1-HU01- KA101-035322	Kecskeméti Katona József Gimnázium	Kecskemét	Pedagógusok, iskolai személyzet szakmai fejlődésének támogatása nemzetközi környezetben, az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében	4420	2
-----	------------------------------	------------------------------------	-----------	---	------	---